

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного факультета
Мазурицкий А.М.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки/специальности (код, наименование):
46.03.02. Документоведение и архивоведение
Профиль подготовки/специализация:
Историческое архивоведение

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	Знать: теоретические основы постановки и достижения целей поставленных задач Уметь: анализировать возможности для достижения целей и решения Владеть: навыками оценки ресурсов и ограничений, выбора оптимальных способов решения поставленных задач
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Способен планировать и принимать решения в сфере личных финансов	Знать: экономические законы Уметь: выявлять экономические законы в профессиональной и повседневной деятельности Владеть: навыками применения экономических законов в различных областях жизнедеятельности Знать: правила планирования личных финансов Уметь: планировать личные финансы Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений
ОПК-5 Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач	ОПК 5.3. Использует современные научные подходы к реализации информационно-аналитической деятельности.	Знать: современные научные подходы к работе с информацией Уметь: анализировать и структурировать информацию Владеть: навыками осуществления информационно-аналитической деятельности с целью решения профессиональных задач

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Оценивание опроса/семинарских занятий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
<i>Хорошо</i>	3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
<i>Удовлетворительно</i>		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
<i>Неудовлетворительно</i>		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Раздел 1. Основные закономерности функционирования экономики Тема 1.

Экономическая теория: предмет и метод

1. Основные этапы возникновения и развития экономической науки.
2. Основные направления современной экономической мысли.
3. Предмет экономической науки и чем он отличается от других предметов об обществе. Позитивная и нормативная экономика (проиллюстрируйте эти понятия на конкретных примерах).

Тема 2. Потребности и ресурсы. Экономические системы общества.

1. Классификация потребностей и их место в развитии общественного производства.
2. Ресурсы общества и проблема выбора в экономике. Граница производственных возможностей.
3. Понятие экономической системы и ее структура. Типы экономических систем и их современная характеристика.
4. Собственность в экономической системе: сущность и формы. Цели и методы приватизации.

Раздел 2. Основы теории микроэкономики Тема 4.

Рыночный механизм

Спрос и предложение как элементы рыночного механизма.

Равновесная цена и ее роль в регулировании рынка.

Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене и по доходу. Предложение и его эластичность.

Эффективность конкурентных рынков. Виды и методы конкурентной борьбы Экономическая характеристика монополии. Экономическое регулирование естественной монополии.

Механизм олигополистического ценообразования. Антимонопольная политика государства.

Тема 5. Основы поведения субъектов современной рыночной экономики

Домашнее хозяйство как экономический субъект. Понятие рационального потребителя.

Организационно-правовые формы предприятий в Республике Беларусь. Производство и его факторы. Производственная функция. Взаимозаменяемость факторов производства.

Издержки производства, их сущность и структура. Динамика издержек производства и поведение фирмы в краткосрочном периоде.

Издержки фирмы в долгосрочном периоде и их влияние на «эффект масштаба». Понятие квази-постоянных издержек.

Предельный доход. Прибыль как главная цель предпринимательской деятельности. Измерение прибыли. Рентабельность.

Условия и факторы максимизации прибыли и минимизации издержек фирмы в краткосрочном периоде. Определение оптимального объема выпуска продукции фирмой. Случай закрытия.

Задачи.

Вопросы контроля самостоятельной работы студентов (КСР) по теме «Предпринимательская деятельность предприятия».

1. Назовите особенности предпринимательства как формы хозяйственной деятельности.
2. Раскройте основные достоинства и недостатки единичного владения.
3. Перечислите преимущества мелкого бизнеса.
4. Как и почему государство содействует развитию малого предпринимательства?
5. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности наиболее соответствуют крупному производству и почему?
6. Охарактеризуйте способ организации, управления и ответственности участников: разных форм товариществ; общества с ограниченной ответственностью; акционерного общества открытого и закрытого типа.
7. Какие формы объединения предприятий вы знаете? Что представляют собой холдинги.
8. Какая организационная форма была бы, с Вашей точки зрения, наиболее рациональна для: страховой компании; парикмахерской; юридической консультации; промышленного комплекса по добыче и переработке нефти; местного предприятия по переработке овощей.
9. Какая форма организации предприятия наиболее благоприятна с точки зрения: использования венчурного капитала; безопасности от последствий возможного банкротства; самостоятельности управления фирмой.

Вопросы для контроля самостоятельной работы студентов (КСР) по теме «Экономическая роль государства и инструменты микроэкономического регулирования»

Почему регулирующая роль государства в экономике – закономерность эволюции рыночного механизма?

В чем проявляется несовершенство рынка?

Охарактеризуйте сущность и приведите примеры проявления отрицательных «внешних эффектов».

Почему необходимо предоставление государством «общественных благ» и в чем их отличие от «частных благ»?

Почему дифференциация доходов – закономерность развития рыночной экономики?

Перечислите административные и экономические меры государственного

регулирования экономики.

Назовите направления микроэкономического регулирования.

Тема 6. Рынки ресурсов и пофакторное распределение доходов.

Особенности ценообразования на рынке труда. Заработная плата.

Рынок капитала. Норма процента и факторы ее определяющие. Влияние процентной ставки на инвестиции.

Рынок ценных бумаг. Акции и облигации.

Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и децильный коэффициент (привести примеры).

Раздел 3. Основы теории макроэкономики

Тема 7. Основные макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие.

Основные показатели результатов общественного производства и способы их измерения.

Расчет макроэкономических показателей.

Теория макроэкономического равновесия. Ценовые и неценовые факторы, определяющие величину совокупного спроса и предложения.

Потребление и сбережение. Влияние инвестиций на объем национального производства.

Мультипликатор инвестиций.

Цикличность экономического развития.

Доклады : «История развития СНС как системы взаимосвязанных макроэкономических показателей». «Основные идеи и значение теории Дж Кейнса».

Тема. 8. Макроэкономическая нестабильность

Занятость и безработица. Основные формы безработицы и связь с естественным уровнем безработицы.

Причины и механизм инфляции. Виды и типы инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.

Социально-экономические последствия инфляции. Основные формы стабилизации денежного обращения.

Инструменты экономической политики государства и обеспечение экономического роста.

Тема. 9. Особенности функционирования денежного рынка и монетарная политика государства

1. Спрос на деньги факторы его определяющие. Ликвидность денег.

2. Предложение денег. Факторы, определяющие денежную массу. Равновесие денежного рынка.

3. Кредит: сущность, функции и виды.

4. Банковская система Республики Беларусь. Пассивные и активные операции банков.

5. Центральный банк и его функции. Инструменты монетарной политики. Политика дешевых и дорогих денег.

Вопросы для самоконтроля:

Современное понятие денег? Что такое «почти деньги»?

Чем определяется спрос на деньги?

Какие процессы происходят в реальной экономике, если нарушается равновесие на денежном рынке?

Назовите основные цели денежно-кредитной политики государства. Как норма процента влияет на уровень инвестиционного спроса?

Охарактеризуйте коммерческий кредит. Что такое вексель? Как

образуется банковская прибыль?

Каково назначение обязательных резервов? Кто определяет их величину? Определите понятия: лизинг, факторинг, трастовые операции.

Какими средствами ЦБ воздействует на денежное предложение? Сформулируйте «монетарное правило» М. Фридмена.

Тема 10. Финансовый сектор экономики

Сущность финансовой системы и ее структура.

2. Экономическая сущность и функции налогов. Понятие и функции налога. Основные принципы налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Акцизы.

3. Бюджетный дефицит. Государственный долг.

4. Фискальная политика и инструменты ее осуществления.

Тема 11. Мировая экономика и экономические аспекты глобализации

Вопросы для КСР:

Что представляет собой принцип сравнительных преимуществ? Какова основная цель политики протекционизма во внешней торговле? Назовите меры нетарифного регулирования.

В чем различия прямых и портфельных зарубежных инвестиций? Каковы основные причины вывоза капитала за границу?

Каковы основные последствия миграции рабочей силы для страны-экспортера?

Практические задания:

Раздел 1 Общие вопросы

1. На рис. 2.3. изображена линия (кривая) производственных возможностей (КПВ) для конкретной экономики. Если она испытывает рецессию, - в какой из четырех точек, показанных на рис. 2.3, она находится?

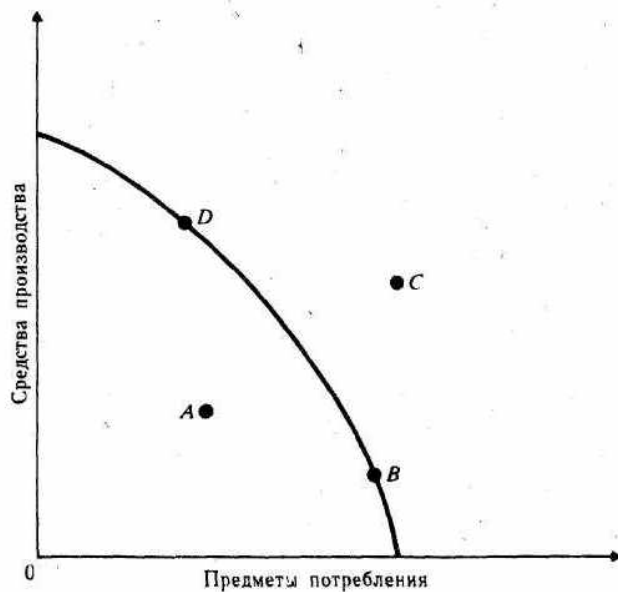
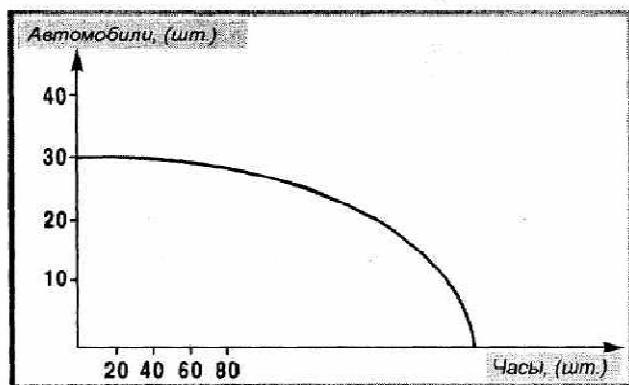


Рис. 2.3. Линия производственных возможностей

2. Допустим, что в государстве А живет 3 человека, каждый из которых ежедневно производит или 5 пар сапог или 15 рубашек.
 - а) Начертите кривую производственных возможностей государства А.
 - б) Покажите, как сдвинется кривая производственных возможностей, если в государстве А появится новая техника, позволяющая выпускать ежедневно 20 рубашек.
 - в) Предположим, что в государстве А производится 5 пар сапог и 30 рубашек. Если спрос на сапоги увеличится на 5 пар, то на сколько нужно сократить производство рубашек, чтобы удовлетворить выросший спрос?

3. Укажите точки на рисунке, соответствующие приведенным ниже объемам выпуска и определите эффективность производства (эффективное / неэффективное) и его возможность (возможное / невозможное):
 - а) 30 автомобилей и 20 часов (точка А),
 - б) 25 автомобилей и 32 часов (точка Б), в)
 - 20 автомобилей и 40 часов (точка С).



Раздел 2. Микроэкономика

1. Эластичность спроса по доходу для автомобилей равна 1,28. Как изменится величина спроса при увеличении дохода на 20 %.
2. Эластичность спроса населения на данный товар по цене равна $-0,25$. Эластичность спроса по доходу $-(-0,8)$. На сколько процентов изменится объем спроса на данный товар, если его цена снизилась на 8 %, а доходы населения выросли на 5 %. При этом предполагается, что общий уровень цен остается неизменным.
3. Эластичность спроса по цене на товар равна 0,5, а эластичность спроса по доходу на этот же товар составляет 1,6. Как изменится объем спроса на данный товар, если его цена увеличится на 10 %, а доходы возрастут на 15 %?

ОТВ. Объем спроса увеличится на 19%

4. В табл. 5.3 представлены данные о структуре расходов семьи за два года. Заполните таблицу.

Таблица 5.3

Покупаемые товары	Расходы на покупку (долл.)		Доля в бюджете семьи (%)		Эластичность спроса по доходу	Характер товара
	1-й год	2-й год	1-й год	2-й год		
Товар А	30	50	_____	_____	_____	_____
Товар Б	30	70	_____	_____	_____	_____
Товар В	25	20	_____	_____	_____	_____
Товар Г	15	60	_____	_____	_____	_____
Итого	100	200	100	100		

Сверьтесь с ответом и поясните решение.

Покупаемые товары	Расходы на покупку (долл.)		Доля в бюджете семьи (%)		Эластичность спроса по доходу	Характер товара
	1-й год	2-й год	1-й год	2-й год		
Товар А	30	50	30	25	2/3	Первой необходимости
Товар Б	30	70	30	35	4/3	Роскоши
Товар В	25	20	25	10	-1/5	Недоброкачественный
Товар Г	15	60	15	30	3	Роскоши
Итого	100	200	100	100		

5. Предположите, что стипендия студента составляет 40 д. ед., он тратит ее на мороженое и учебники. При условии, что цена мороженого 4 д. ед., а учебника 10 д. ед.

а) Нарисуйте его бюджетную линию. Сколько учебников смог бы купить студент, если бы не тратил деньги на мороженое? Покажите, как уменьшение стипендии до 20 д. ед. повлияет на количество покупок. Покажите эффект повышения цен на учебники до 15 д. ед.

б) Предположите, что цена на мороженое меняется вместе с количеством купленного товара. Студент платит 4 д. ед. за одну порцию и 2 за каждую следующую. Нарисуйте линию бюджетного ограничения для этого случая.

6. Студент читает журналы и слушает музыку. Цена журнала – 1,5 у.е., цена кассеты – 7.5 у.е. Предположим, что обычно студент покупает 2 кассеты и 10 журналов.

А) Сколько денег тратит студент на покупку этого количества кассет и журналов?

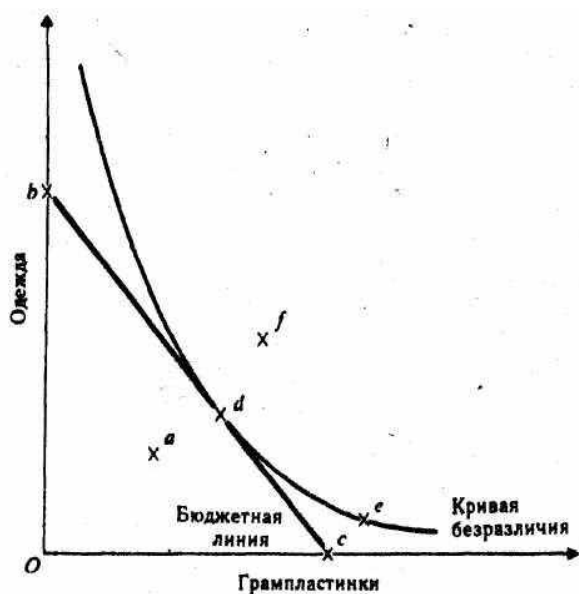
Количество	Журналы			Кассеты		
	Полезность (ютил)	Предельная полезность	$\frac{m_i}{p}$	Полезность (ютил)	Предельная полезность	$\frac{m_i}{p}$
1	60	—	—	360	—	—
2	111	—	—	630	—	—
3	156	—	—	810	—	—
4	196	—	—	945	—	—
5	232	—	—	1050	—	—
6	265	—	—	1140	—	—
7	295	—	—	1215	—	—
8	322	—	—	1275	—	—
9	347	—	—	1320	—	—
10	371	—	—	1350	—	—

- б) Какую полезность он получает от потребления такой комбинации товаров? в) Рассчитайте предельную полезность, которую он получает от потребления, кассет и журналов.
- г) Можете ли вы установить, максимизирует ли студент полезность?
- д) Какую полезность он получит, если весь свой бюджет будет тратить на покупку кассет?
- е) Рассчитайте отношение предельной полезности к цене для каждого из товаров.
- ж) При какой комбинации двух товаров полезность окажется максимальной

7. Задача

Потребитель решает, каким образом распределить свой доход между покупкой грампластинок и одежды. На рисунке показана его бюджетная линия и кривая безразличия. Укажите на рисунке следующие точки:

- Максимизации потребностей потребителя.
- Точку, в которой покупатель приобретает только пластинки
- Точку такого набора, выбрав который, А не израсходовал бы весь свой доход, предназначенный на покупку указанных товаров.
- Точку, в которой А получает то же удовлетворение, что и в точке А, но выходящее за пределы его бюджетных возможностей.
- Точку, в которой А покупает только одежду.
- Точку, отражающую более предпочтительный набор, чем тот, который представлен точкой с, но выходящий за пределы бюджетных возможностей А.



8. На основе данных таблицы рассчитайте предельные и средние издержки, поясните расчеты и сверьтесь с ответом по таблице.

Объем производства (шт. в неделю)	Издержки (долл.)		
	общие	средние	предельные
0	0	—	
1	32		
2	48		
3	82		
4	140		
5	228		
6	352		

Ответ:

Объем производства	Издержки		
	общие	средние	предельные
0	0	—	32
1	32	32	16
2	48	24	34
3	82	27,3	58
4	140	35	88
5	228	45,6	124
6	352	58,7	

9. Открывая новое дело, бизнесмен вложил в него собственный капитал - 50 тыс. д. ед. Если бы он взял эту сумму в банке, он должен был бы заплатить из расчета 12 % годовых. Когда после года деятельности бизнесмен будет подсчитывать свой доход он вычтет из общей выручки неявные издержки. Каковы они?

ОТВ. 6 тыс ден ед.

10. Владелец магазина нанимает помощников с оплатой 15 тыс ед. в год. Платит ежегодно 6 тыс. д. ед. арендной платы за помещение. Он вложил в дело собственный капитал в 30 тыс. ед., пожертвовав 3 тыс. д. ед. годовых, которые бы получены при другом помещении капитала. Свой предпринимательский талант он оценивает в 10 тыс. д. ед. в год. Крупная торговая марка предлагает ему место менеджера с окладом в ,20 тыс ед. в год. Подсчитайте величину бухгалтерских и экономических издержек.

11. Затраты на сырье составляют 40 % переменных издержек. После повышения на 130 % затрат на сырье в расчете на единицу продукции, фирма изменила объем производства. При этом прочие составляющие средних переменных издержек и постоянные издержки не менялись, а средние совокупные издержки выросли на 233 рубля. На сколько процентов фирма изменила объем выпуска продукции, если до этого изменения средние совокупные издержки равнялись 500 рублей на единицу продукции, а средние постоянные издержки - 100 д. ед.

12. Из-за сокращения сырьевой базы фирма уменьшила объем выпуска продукции. Постоянные издержки и средние переменные издержки после этого не изменились, а средние совокупные издержки выросли на 30 д. ед./шт. Первоначальная величина средних постоянных издержек составляла 120 д. ед./шт. На сколько процентов фирма должна увеличить цену единицы продукции, чтобы осталась неизменной выручка от продажи продукции?

ОТВ. На 25%

13. Заполните таблицу и по рассчитанным данным начертите кривые ATC, AVC, AFC, MC.

Таблица 1.10

Количество рабочих, чел.	Общий объем продукции	AP _L	MP _L	Ставка заработной платы	TFC	TVC	TC	AFC	AVC	ATC	MC
	единиц	долл.									
0	0	—	—	10	50	—	—	—	—	—	—
1	5	—	—	10	50	—	—	—	—	—	—
2	15	—	—	10	50	—	—	—	—	—	—
3	30	—	—	10	50	—	—	—	—	—	—
4	50	—	—	10	50	—	—	—	—	—	—
5	75	—	—	10	50	—	—	—	—	—	—
6	95	—	—	10	50	—	—	—	—	—	—
7	110	—	—	10	50	—	—	—	—	—	—
8	120	—	—	10	50	—	—	—	—	—	—
9	125	—	—	10	50	—	—	—	—	—	—
10	125	—	—	10	50	—	—	—	—	—	—

14. В таблице представлены данные о возможных вариантах ведения бизнеса на предприятии при неизменных постоянных издержек. Заполните таблицу целиком. При каком варианте предприятие получит наибольшую прибыль?

Номер варианта	Цена, д.ед./шт.	Выпуск, шт.	Выручка, д.ед.	Средние постоянные издержки, д.ед./шт.	Постоянные издержки, д.ед.	Средние переменные издержки, д.ед./шт.	Переменные издержки, д.ед.	Средние совокупные издержки, д.ед./шт.	Совокупные издержки, д.ед.	Прибыль (убыток) с единицы продукции, д.ед./шт.	Прибыль (убыток), д.ед.
№	P	Q	TR	AFC	TFC	AVC	TVC	ATC	TC	Pr ^{с.з.}	Pr
1		1890	378000							-12	
2	180					50			410400		
3	170							104	413280		
4		3024	453600				114912				
5				90				134		6	
6		3780		80			196560				45360

15. Студент имеет 100 д. ед. и решает сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 д. ед. Инфляция составляет 14 % в год.

а) Какова номинальная процентная ставка? б)

Какова реальная процентная ставка?

в) Что вы посоветовали бы студенту?

г) Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

16. Субъект, который держит деньги на банковском счете при 8%-й годовой ставке, решил подписаться на журнал. Годовая подписка стоит 12 д. ед., а двухгодичная - 22 д. ед. В какую сумму обошлась ему подписка на второй год?

- а) Ю д. ед.,
- б) 10,8 д. ед.,
- в) 9,6 д. ед.,
- г) 11 д. ед.,
- д) 11,4 д. ед.

17. Вы планируете через год купить новый автомобиль, текущая цена которого составляет 36 тыс. д. ед. Годовая ставка банковского процента равна 10%. Ожидаемый уровень инфляции 5 %. Какую сумму денег Вам следует положить сегодня в банк, чтобы при указанных условиях Вы смогли через год купить новый автомобиль?

ОТВ, 34.3.тыс. ед.

Раздел 3. Макроэкономика

1. Что будет частью ВВП этого года? а)

Новый дом.

б) Космический корабль, запущенный на орбиту. в)

Проданные антикварные двенадцать стульев. г)

Партия шин для сборки новых автомобилей. д)

Пирожки, которые испекла домохозяйка.

е) Урожай с дачного участка, который вырастили для продажи. ж)

Бартерная сделка.

з) Теневой оборот дефицитных товаров.

и) Амортизационные отчисления.

к) Телевизор, купленный иностранцем.

л) Мебель, которую столяр смастерил для своего дома.

м) Пенсия бывшего фабричного рабочего.

н) Рост инвестиционных расходов компании.

о) Процент по ценным бумагам частной компании. п)

Процент по облигациям государственного займа. р)

Сумма налога на добавленную стоимость.

3. На основе данных, приведенных в таблице рассчитайте:

- а) ВВП по расходам; б)
ВВП по доходам;
в) чистый национальный продукт (ЧНП); г)
национальный доход;
д) личный доход;
е) доход после уплаты налогов.

Личные потребительские расходы	3100
Амортизация	700
Косвенные налоги на бизнес	350
Арендная плата	50
Чистые инвестиции	570
Процент Трансфертные	470
платежи	980
Государственные закупки товаров и услуг	1700
Заработная плата наемных работников	3600
Дивиденды	130
Экспорт	350
Нераспределенные прибыли корпораций	140
Доходы от индивидуальных вложений	500
Налоги на прибыль корпораций	250
Взносы на социальное страхование	530
Индивидуальные налоги	690
Импорт	230

4. Какое влияние окажут следующие факторы на совокупный спрос и совокупное предложение в Республике Беларусь?

- а) Ожидание потребителями очередной инфляционной волны.
б) Кредитование Национальным банком весенней посевной кампании. в)
Изменение мировых цен на энергоносители.
г) Увеличение минимальной пенсии.
д) 10 %-е снижение ставок подоходного налога.
ж) Девальвация национальной валюты.

5. На рисунке изображены три кривые совокупного спроса и две кривые совокупного предложения.

- а) Определить, как изменится совокупное предложение, если кривая AS сместится вправо (из положения AS₁ в положение AS₂).

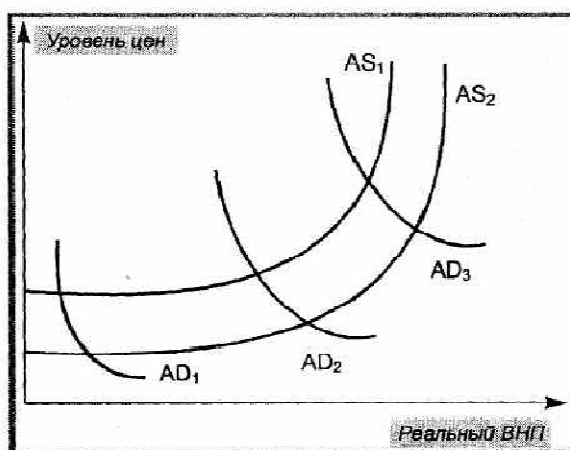
б) Цены на товары гибкие (эластичные как в сторону повышения, так и в сторону понижения). Каким образом сдвиг кривой совокупного предложения AS_1 в положение AS_2 повлияет на уровень цен и реальный объем ВВП при каждом уровне совокупного спроса (AD_1, AD_2, AD_3)?

в) Цены на товары не проявляют тенденции к снижению (неэластичны в сторону понижения). Каким образом сдвиг кривой совокупного предложения AS_1 в положение AS_2 повлияет на уровень цен и реальный объем ВВП при каждом уровне совокупного спроса (AD_1, AD_2, AD_3)?

г) Если кривая AS_2 смещается в положение AS_1 то как изменятся:

1) совокупное предложение,

2) уровень цен и реальный объем ВВП при каждом уровне совокупного спроса (AD_1, AD_2, AD_3)?



6. Имеется следующая информация: численность занятых -90 млн чел., численность безработных 10 млн чел.

а) Рассчитайте уровень безработицы.

б) Месяц спустя из 90 млн чел., имевших работу, было уволено 0,5 млн чел.; 1 млн чел. их числа официально зарегистрированных безработных прекратило поиски работы. Как изменится уровень безработицы?

7. Уровень безработицы в текущем году составил 5,5 %. Естественный уровень безработицы был равен 5. Рассчитайте реальный ВВП (с точностью до десятых), если потенциальный ВВП равнялся 845,2 д. ед.

а) 422,6;

б) 857,8;

в) 642,2;

г) 864,6.

8. Об экономике страны имеется следующая информация: объем ВВП при полной занятости равен 100 млрд дол.; ожидаемые потребительские расходы, соответствующие этому ВВП, должны достигнуть 80 млрд дол.; предельная склонность к потреблению равна 0,8; сумма плановых инвестиций, независимо от величины ВВП, составляет 10 млрд дол.

Определите:

а) Объем равновесного ВВП при условии, что государство не вмешивается в экономику.

б) Объем дополнительных инвестиций, необходимый для того, чтобы равновесный ВВП увеличился до 100 млрд. дол.

9. Определите дефицитен ли бюджет 2000 года, если государственные закупки составляют 60 денежных. ед., трансфертные платежи равны 20 д. ед., процентные выплаты 15 % годовых по государственному долгу, равному 30 д. ед. При этом налоговые поступления составляют 60 д. ед.

ОТВ. Расходы госбюджета = $60 + 20 + (30 \times 0,15) = 84,5$

Дефицит госбюджета = $60 - 84,5 = -24,5$

10. Экономика описана следующими данными:

$C = 20 + 0,6(Y - T + P)$; $I = 50$, $T = 60$, $P = 20$, $G = 40$, C - функция потребления, T - налоги, I - инвестиции, P - трансферты, G - государственные расходы, Y - совокупный доход в экономике. Как изменится равновесный уровень дохода в экономике, если расходы правительства увеличатся до 50? Что произойдет с сальдо госбюджета?

ОТВ. $Y = 20 + 0,6(Y - 60 + 20) + 50 + 40$

$Y = 215$ равновесный уровень дохода

Изменение равновесного дохода = $\text{изм.} G / (1 - MPC) = 25$

11. Банковские депозиты возросли на 200 млн. Норма резервирования на этот момент составляла 20 %. Каково возможное увеличение предложения денег?

12. Норма обязательных резервов равна 10 %. Госбюджет сведен с дефицитом в 300 млн. Правительство решает покрыть дефицит на 1/3 за счет денежной эмиссии, а на 2/3 за счет выпуска облигаций. Как может измениться предложение денег, если центральный банк выкупит четвертую часть выпущенных государством облигаций?

14. Общая сумма текущих вкладов в банк составляет 100 000, его резервы 37 000, а норма обязательных резервов равна 25 %. Определить размеры ссуд, которые может при этих условиях выдать банк и банковская система в целом.

15. Норма обязательных резервов составляет минимум 30 % от величины бессрочных вкладов, банковская система имеет избыточные резервы в размере 15 млн. Определить на какую величину банковская система может увеличить сумму бессрочных вкладов в максимальной степени.

16. В таблице приведен упрощенный балансовый отчет всех коммерческих банков страны. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Составьте балансовые отчеты после совершения банками каждой из приведенных ниже операций. При этом имейте в виду, что представленный в таблице балансовый отчет предшествует каждой операции.

Таблица

Активы		1	2	3	4	5	6
Наличные деньги	500						
Резервы	1000						
Ссуды	2000						
Ценные бумаги	2000						
Обязательства и собственный капитал							
Вклады до востребования	5000						
Акции	500						
Займы из центрального банка	—						
Обязательные резервы							
Избыточные резервы							
Максимально возможное увеличение предложения денег							

86

а) Клиент вносит вклад в размере 500 наличными, банки перечисляют его в резерв. Заполните колонку 1. Если банковская система расширит объем предоставляемых ссуд на максимально возможную величину, то покажите в колонке 2 новый балансовый отчет.

б) Банковская система продает ценные бумаги стоимостью 800 центральному банку. Заполните колонку 3. Предположив, что банки расширяют объем предоставляемых ссуд на максимально возможную величину, заполните колонку 4.

в) Центральный банк предоставляет заем в размере 1000 коммерческим банкам. Заполните колонку 5. Предположив, что банки расширяют объем предоставляемых ссуд на максимально возможную величину, заполните колонку 6.

Сверьтесь с ответом. Поясните решение.

Активы	1	2	3	4	5	6
Наличные деньги 500	500	500	500	500	500	500
Резервы 1000	1500	1100	1800	1160	2000	1200
Ссуды 2000	2000	2400	2000	2640	2000	1800
Ценные бумаги 2000	2000	2000	1200	1200	2000	2000
Обязательства и собственный капитал						
Вклады до востребования 5000	5500	5500	5000	5000	5000	5000
Акции 500	500	500	500	500	500	500
Займы из центрального банка	-	-	-	-	1000	1000
Обязательные резервы		100		160		200
Избыточные резервы		400		640		800
Максимально возможное увеличение предложения денег		2000		3200		4000

Тематика докладов

1. Представления о богатстве нации школы меркантилистов.
2. «Книга о скудости и богатстве» и экономические взгляды И.Т. Посошкова.
3. Франсуа Кенэ и идеи школы физиократов.
4. У. Петти – родоначальник английской классической политэкономии.
5. Учение о рынке А. Смита.
6. Значение книги «Исследования о природе и причинах богатства народов» А. Смита для развития экономической мысли.
7. Развитие идей английской классической экономической школы в книге Д. Рикардо «Начала политической экономии и податного обложения».
8. Теория международной торговли Д. Рикардо.
9. Экономическая теория Карла Маркса.
10. Основные идеи теории маржинализма.
11. А. Маршал и развитие неоклассического направления экономической теории.
12. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. Кейнса – начало нового направления в экономике.
13. «Кейнсианская» революция в экономической теории.
14. Мир денег Милтона Фридмена.
15. Монетаризм – современное направление экономики.
16. Теория регулируемого капитализма Дж. Кейнса.
17. Торстен Веблен и американский институционализм.
18. Австрийская школа и её теория предельной полезности благ.
19. Идеи свободного рынка Фридриха Хайека.
20. Нобелевские лауреаты в области экономики в 70-ые – 90-ые годы.
21. Русская экономическая мысль. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
22. Русская экономическая мысль. В. Чаянов.

Оценивание доклада

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	4. Полнота изложения темы; 5. Отсутствие фактических ошибок;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо	6. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Тесты

1. Развитие экономического мышления людей способствует:

- а) ограничению свободы выбора;
- + б) ориентации в сфере бизнеса;
- в) повышению духовной культуры общества.

2. К материальным относятся потребности человека:

- а) в образовании;
- б) духовной культуре;
- + в) бытовой технике.

3. К субститутам относятся товары (услуги):

- а) удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека;
- + б) заменяющие друг друга при использовании;
- в) дополняющие друг друга при использовании.

4. Месторождение нефти, обнаруженное на дачном участке, является таким экономическим ресурсом, как:

- а) предпринимательство;
- б) труд;
- + в) земля.

5. Знание экономических законов способствует:

- а) появлению большего количества свободного времени у человека;
- + б) рациональному поведению в сфере производства и потребления;
- в) обесцениванию личных сбережений.

6. К комплементарным относятся товары (услуги):

- + а) дополняющие друг друга при использовании;
- б) заменяющие друг друга при использовании;
- в) удовлетворяющие исключительно духовные потребности людей.

7. Компьютеры, обслуживающие работу фирмы, являются таким фактором производства, как

- + а) капитал;
- б) труд;
- в) предпринимательство.

8. К базовым (первичным) потребностям относятся:

- а) социальные потребности;
- б) потребности в почете и уважении;
- + в) физиологические потребности.

9. Ручка и писчая бумага являются производственным капиталом, когда:

- а) они лежат в портфеле;
- б) ученик решает задачу по математике;
- + в) писатель пишет рукопись новой книги.

10. Человек получает статус безработного, когда он:

- а) уволен с работы;
- + б) зарегистрирован в государственной службе занятости;
- в) обеспечен частичной занятостью.

11. Если вы спрашиваете у продавца о стоимости компьютера, то в этом случае деньги выполняют функцию:

- а) меры стоимости;
- + б) средства накопления;
- в) средства платежа.

12. Если вы купили в кредит компьютер и собираетесь внести определенную сумму в счет погашения долга, то в этом случае деньги выполняют функцию:

- + а) меры стоимости;
- б) мировых денег;
- в) средства платежа.

13. Объем спроса на конкретный товар останется неизменным в случае:

- а) изменения цены на данный товар;
- + б) изменения цены на товары-комплементы;
- в) высокого конкурса для поступающих в высшие учебные заведения.

14. Тесты. Одна из функций современного домашнего хозяйства:

- а) утверждение законопроектов;
- + б) потребление товаров и услуг;
- в) осуществление контроля за рыночными ценами.

15. К первичным (первоочередным) расходам домашнего хозяйства относится расход:

- а) на оплату обучения;
- б) покупку автомобиля;
- + в) оплату жилья.

16. Увеличение удельного веса расходов на питание в бюджете семьи свидетельствует:

- а) о росте благосостояния семьи;
- + б) снижении благосостояния семьи;
- в) стабильном уровне благосостояния семьи.

17. Один из главных факторов, влияющих на уровень благосостояния семьи:

- а) исследования в области космической индустрии;
- б) налогообложение; %
- + в) возможность членов семьи реализовывать свои способности.

18. Показатель, отражающий уровень жизни семьи:

- + а) удельный вес расходов на питание;
- б) размер налогов;
- в) расходы на транспорт.

19. Наиболее выгодным для домашних хозяйств является вложение денег:

- а) в крупномасштабные коммерческие проекты;
- б) финансовые «пирамиды»;
- + в) образование членов семьи.

20. Главная функция финансового рынка:

- + а) трансформация временно бездействующих денежных средств в ссудный капитал;
- б) законодательное регулирование спроса и предложения на рынке труда;
- в) реализация биржевых товаров.

21. Работника биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют:

- а) дистрибьютором;
- + б) брокером;
- в) дилером.

22. Экономическая прибыль определяется как разность между:

- а) выручкой и внешними издержками;
- + б) выручкой и всеми издержками;
- в) выручкой и нормальной прибылью.

23. Ценная бумага, которая приносит владельцу доход в виде фиксированного процента и выкупается предприятием в указанный срок, называется:

- + а) облигация;
- б) акция;
- в) вексель.

24. Функция, характерная лишь для центрального банка:

- а) кредитование сельскохозяйственных предприятий;
- + б) осуществление эмиссии денег;
- в) посредничество в платежах.

25. Одна из главных функций рынка ценных бумаг:

- а) осуществление движения предметов потребления и средств производства;
- б) предоставление денежных ссуд;
- + в) мобилизация временно свободных денежных средств и их перераспределение для удовлетворения нужд государства и организаций.

26. Товарные биржи осуществляют куплю-продажу:

- а) ценных бумаг;
- + б) однородной, стандартизированной продукции;
- в) недвижимости.

27. На рынке труда объектом купли-продажи является:

- а) результат труда;
- б) цена труда;
- + в) трудовая функция наемного работника.

28. Главное отличие акции от облигации состоит в том, что акция:

- а) более надежная ценная бумага;
- б) может быть продана только один раз;
- + в) дает владельцу право собственности.

29. Экономический спад характеризуется:

- а) активным использованием потребительских кредитов;
- + б) сокращением производства;
- в) увеличением спроса на потребительские товары и наращиванием производства.

30. Экономический подъем характеризуется:

- + а) полным использованием производственных мощностей;
- б) снижением уровня прибыли и ставок заработной платы;

в) слабой инвестиционной деятельностью предприятий.

Критерии оценки теста

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

250-240 баллов	«отлично»
220-230 баллов	«хорошо»
200-210	«удовлетворительно»
Менее 200 баллов	«неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация в форме экзамена

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
Темы: 1. Предмет, структура и функции экономической теории 2. История развития экономической теории (краткий обзор от меркантилизма до современных направлений). 3. Производство и его факторы. Воспроизводство, его фазы типы. 4. Издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. 5. Потребности и их классификация. Значение их изучения. 6. Экономические системы и их элементы: социально-экономические отношения, хозяйственный механизм, система стимулов, формы связи производителей. 7. Административно-командная система. 8. Основные типы экономических систем. Рыночная система, этапы развития и национальные модели. 9. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики. Кривая трансформации и Парето-эффективность. 10. Собственность как основа производственных отношений и ее историческое развитие. 11. Сущность рынка. Основные элементы рынка: товар и цена 12. Товар и его свойства. 13. Виды рынков. Функции рынка. 14. Стоимость и полезность. Альфред Маршалл о противоречии трудовой теории стоимости и теории полезности. 15. Сущность и функции денег. 16. Изменение функций денег с развитием экономики 17. Спрос и его факторы. Закон спроса. Эластичность спроса . 18. Предложение и его факторы. Закон предложения. 19. Рыночное ценообразование. Выделение на графике зоны дефицита и перепроизводства товара. 20. Совершенный рынок и его признаки. Значение конкуренции. 21. Несовершенный рынок и его основные структуры . 22. Формы монополий: административные, естественные и искусственные. 23.Монополистическая конкуренция. Формы дифференциации продукции. 24.Положительное и отрицательное влияние монополий на общество. 25.Общие понятия о макроэкономике. Сущность, цель и значение макроэкономической теории. Ее основные методы. 26.Основные макроэкономические показатели: ВВП и ВВП и методы их подсчета.		

27.Потребление, сбережения и инвестиции.
28.Экономический рост и его показатели. Концепция нулевого экономического роста.

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
 Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Новашина М.С., кандидат педагогических наук